¿Sabes Cuáles son los Objectivos de la Escuela Primaria de tu hijo?

Guía de Estudiantes de ESOL para la Independencia Académica

¿Qué Vamos Aprender en esta Presentación?

1. Las pruebas que su hijo tomará en la escuela
2. Cómo lograr el éxito académico -Camino al éxito e independencia
3. El nivel de dominio del inglés de su hijo y su rendimiento en las pruebas del distrito y del estado
4. Habilidades de Lectura y Matemáticas en todos los niveles usando Parent Roadmaps
5. ¿Cómo puede ayudar a su hijo a alcanzar el éxito con la información y los recursos disponibles?

Exámenes que su hijo tomará en la escuela

Fechas de los examenes:
https://www.pcsb.org/Page/24647

Nombre del examen	Subject	K	1	2	3	4	5
MAP (Mediciones del progreso académico) En curso durante el año escolar	Lectura	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Escritura						✓
	Matemáticas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Ciencias				✓	✓	✓
FSA (Evaluaciones de estándares de Florida) Abril-Mayo	Lectura				✓	✓	✓
	Escritura					✓	✓
	Matemáticas				✓	✓	✓
	Ciencias						✓
ACCESS for ELLs 2.0 (Evaluación de la comprensión y la comunicación en inglés de Estado a Estado para los estudiantes del idioma inglés) Febrero-Marzo	Dominio del idioma Inglés Escucha, Habla, Lectura y Escritura	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Niveles de competencia que su hijo necesita alcanzar:

Camino al Éxito e Independencia documento

- K-2nd grados y 3rd- 5th grados
- Objetivos para lograr competencias

Examen ACCESS for ELLS 2.0

- Nivel 4 de promedio general
- Lectura nivel 4

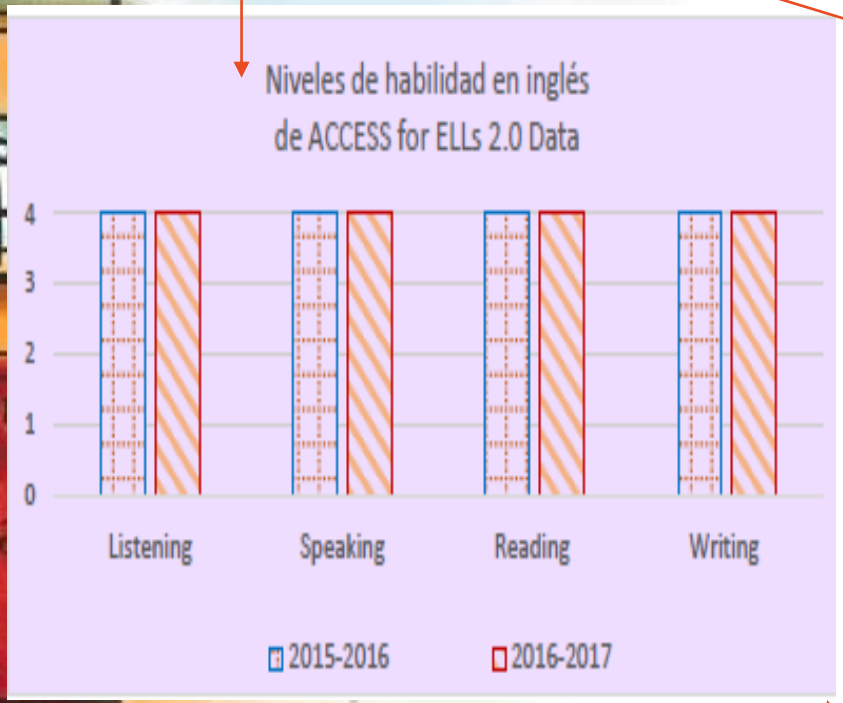
FSA-ELA examen (3-5 grados) nivel 3

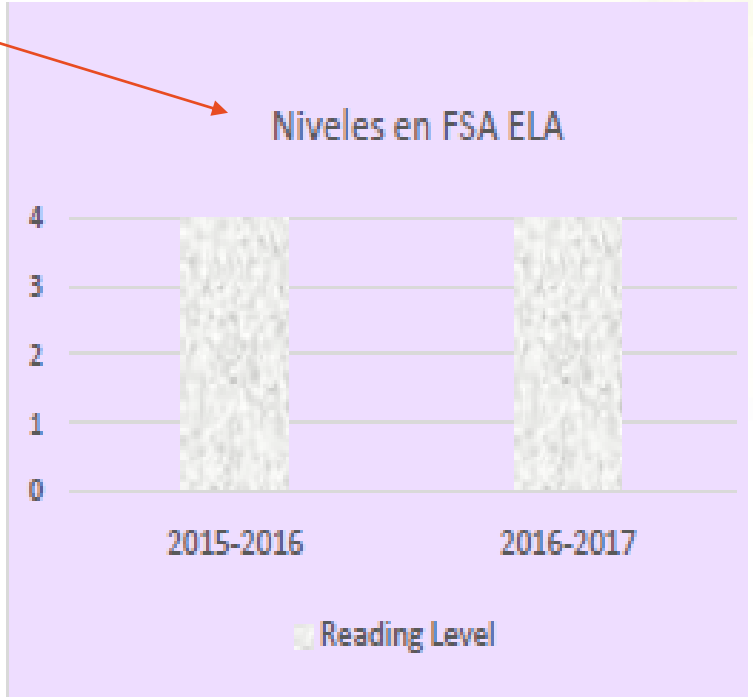
Mi objetivo es ganar habilidad en:

4 ACCESS for ELLs 2.0- habilidad general en el idioma inglés nivel 4 y más alto

4 ACCESS for ELLs 2.0 – nivel de habilidad en la lectura de un 4 y más alto

3 FSA ELA nivel 3 y más alto





El camino hacia el éxito y la independencia es una herramienta que ayuda al padre a rastrear el nivel de dominio del inglés, el nivel de lectura y el rendimiento de su hijos en los exámenes estatales y del distrito. Esta herramienta ayuda al estudiante, a sus padres y al maestro a establecer metas que ayudarán al estudiante a alcanzar los niveles de competencia necesarios para tener éxito en la escuela.

Camino hacia la reclasificación para el estudiante que está aprendiendo inglés - grados K-2

Acerca de mí:

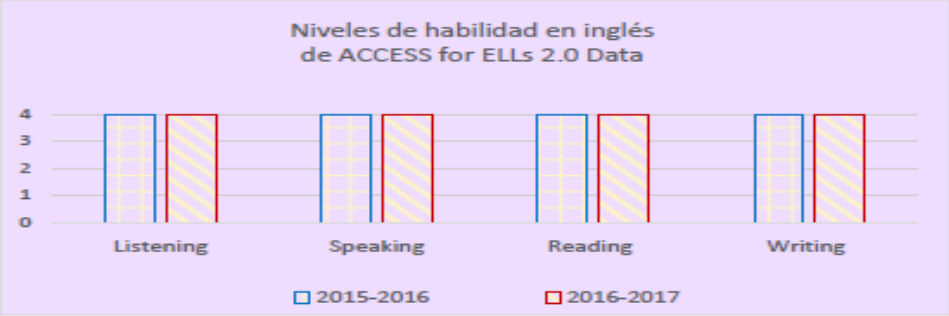
Nombre: _____ Grado: ___ Idioma: _____ País de nacimiento: _____

Lo que me hace único(a): _____

Mi objetivo es ganar habilidad en:

_____ACCESS for ELLs 2.0- habilidad general en el idioma inglés nivel 4 y más alto
_____ACCESS for ELLs 2.0 – nivel de habilidad en la lectura de un 4 y más alto

Mis niveles de habilidad actual son…



Mi nivel actual de lectura es… (Colorea en el nivel de cada ciclo de running record)

Kindergarten Emergente					1st Grado Nivel de lectura temprana							2nd Grado Transicional			
Pre-A	A	B	C	D	D	E	F	G	H	I	J	J	K	L	M

Con base en mi información, mis áreas de enfoque este año serán…

	Mis fortalezas son:	Las dos áreas en las que quiero mejorar:	Pasos puedo tomar para lograr estas metas:	Mi maestro me ayudará a lograr estas metas al:	Mis padres me ayudarán a ser más exitoso al:
Semestre 1:	_____ _____ _____ _____	1_____ _____ 2_____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Reflexión		¿Logré mis metas? (¿Por qué? / ¿Por qué no?)			

El camino hacia el éxito y la independencia es una herramienta que ayuda al padre a rastrear el nivel de dominio del inglés, el nivel de lectura y el rendimiento de su hijos en los exámenes estatales y del distrito. Esta herramienta ayuda al estudiante, a sus padres y al maestro a establecer metas que ayudarán al estudiante a alcanzar los niveles de competencia necesarios para tener éxito en la escuela.

Camino hacia la reclasificación para el estudiante que está aprendiendo inglés - grados 3-5

Acerca de mí:

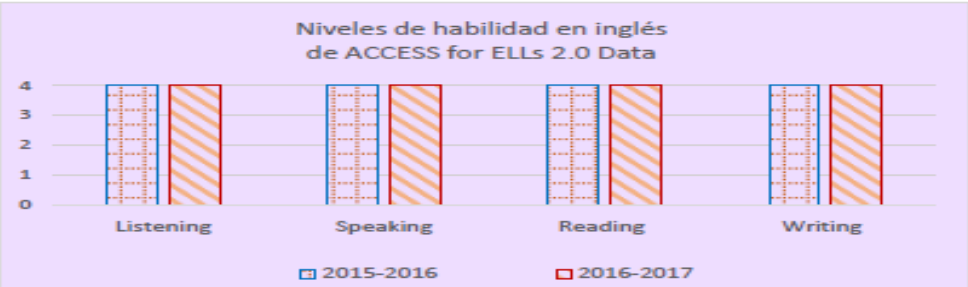
Nombre: _____ Grado: ___ Idioma: _____ País de nacimiento: _____

Lo que me hace único(a): _____

Mi objetivo es ganar habilidad en:

_____ACCESS for ELLs 2.0- habilidad general en el idioma inglés nivel 4 y más alto
_____ACCESS for ELLs 2.0 – nivel de habilidad en la lectura de un 4 y más alto
_____FSA ELA nivel 3 y más alto

Mis niveles de habilidad actual son …



Mi nivel actual de lectura es… (Colorea en el nivel de cada ciclo de running record)

Kindergarten Emergente		1er Grado Nivel de lectura temprana					2do Grado Intermedio			3ro Grado Intermedio			4to Grado Fluente				5to Grado Fluente	
A	B/C	D/E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U/V

Con base en mi información, mis áreas de enfoque este año serán …

	Mis fortalezas son:	Las dos áreas en las que quiero mejorar:	Pasos puedo tomar para lograr estas metas:	Mi maestro me ayudará a lograr estas metas al:	Mis padres me ayudarán a ser más exitoso al:
Semestre 1:	_____ _____ _____ _____	1_____ _____ 2_____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Reflexión		¿Logré mis metas? (¿Por qué? / ¿Por qué no?)			

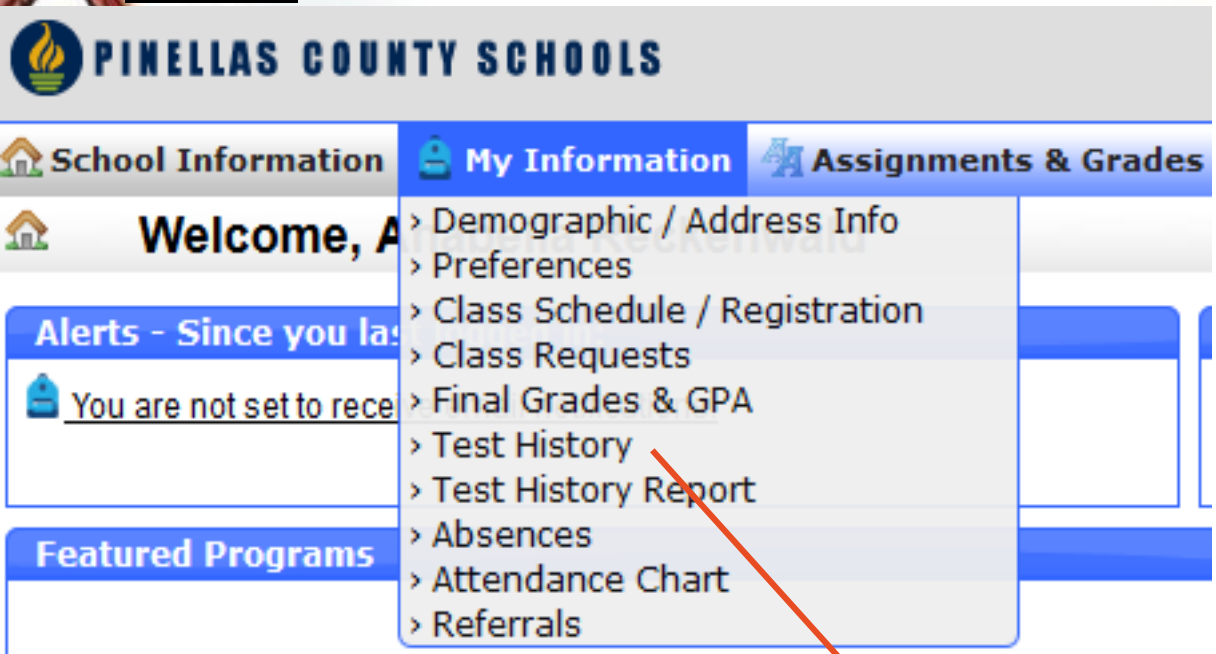
¿Cómo encuentro el nivel de competencia de inglés y los puntajes de evaluación de mi hijo?

- Comunícate con el maestro de su hijo, pregúntele del nivel de lectura y calificaciones
- Revise la agenda de su hijo con regularidad y reportes de calificaciones
-

FOCUS – historial de prueba https://focus.pcsb.org

Historial de exámenes en FOCUS

https://focus.pcsb.org



AFE - Access for ELLs 2.0 (AFE)	Fri Mar 24, 2017	2016-2017	03
FSA - Florida Standards Assessments (FSA)	Mon Mar 27, 2017	2016-2017	03
FSA - Florida Standards Assessments (FSA)	Mon Apr 10, 2017	2016-2017	03
MAP - (Local) (MAP)	Tue Sep 5, 2017	2017-2018	04
MAP - (Local) (MAP)	Thu Sep 28, 2017	2017-2018	04

Historial de exámenes en FOCUS https://focus.pcsb.org

AFE - Access for ELLs 2.0 (AFE)	Fri Mar 24, 2017	2016-2017	03
FSA - Florida Standards Assessments (FSA)	Mon Mar 27, 2017	2016-2017	03

ELA-Reading Total	3

Title	Rating (local) (RTG)
Listening Proficiency Level	6.0
Speaking Proficiency Level	6.0
Reading Proficiency Level	5.8
Writing Proficiency Level	4.4

¿Cuál es el nivel de dominio del inglés de mi hijo?

Descripción de Habilidades: Grados Escolares 1-2

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
ESCUCHAR	• Seguir instrucciones de un paso siguiendo un modelo (ejemplo: "Encuentra un lápiz) • Señalar dibujos de objetos reales según indicaciones verbales • Indicar objetos de la vida real que reflejen vocabulario de contenido o indicaciones orales • Imitar gestos o movimientos asociados con una declaración (ejemplo: "Esta es mi mano izquierda)	• Emparejar cuentos leídos con sus ilustraciones • Seguir instrucciones verbales de dos a tres pasos (ejemplo: "Saca tu libro de ciencias. Anda a la página número 25.") • Ordenar una serie de declaraciones verbales usando objetos reales o dibujos • Localizar objetos descritos verbalmente	• Seguir instrucciones modeladas de múltiples pasos • Ordenar dibujos de cuentos leídos en voz alta (ejemplo: el comienzo, la mitad, el final) • Emparejar personas con sus trabajos u objetos con funciones descritas verbalmente • Clasificar objetos de acuerdo a declaraciones descriptivas verbales	• Comparar/Contrastar objetos de acuerdo a atributos físicos (ejemplo: tamaño, forma, color) basados en información oral • Encontrar detalles en narrativa ilustrada o en texto leído en voz alta • Identificar actividades ilustradas por medio de descripciones verbales • Localizar objetos, figuras y lugares basados en apoyos visuales y descripciones verbales detalladas	• Usar pistas del contexto para entender el significado de un texto leído • Aplicar ideas de discusiones verbales a situaciones nuevas • Interpretar información de lectura narrativa leída o de texto expositivo • Identificar ideas/conceptos expresados en lenguaje específico del grado escolar	Nivel 6 - Alcanzando
HABLAR	• Repetir palabras simples, frases y partes del lenguaje memorizadas • Responder a preguntas académicas de contenido con una palabra o frase con apoyo gráfico (ejemplo: calendario) • Identificar y nombrar objetos de la vida diaria • Participar en cantos y gritos de un grupo	• Usar el lenguaje nativo para llenar verbalmente los espacios del lenguaje inglés (cambio de código) • Repetir hechos o declaraciones • Describir lo que hacen las personas en los dibujos (ejemplo: los trabajos de la gente de la comunidad) • Comparar objetos de la vida real (ejemplo: "el más chiquito", "el más grande")	• Hacer preguntas de naturaleza social • Expresar sentimientos (ejemplo: "Estoy feliz porque...") • Recontar cuentos simples usando dibujos • Clasificar y explicar la relación de los objetos (ejemplo: lo que se hunde v. lo que flota) • Hacer predicciones o hipótesis • Distinguir características del contenido académico (ejemplo: oruga, mariposa)	• Hacer preguntas con propósitos académicos y sociales • Participar en pláticas de la clase relacionadas con temas sociales y académicos • Recontar cuentos con detalles • Ordenar cuentos con transiciones	• Usar vocabulario académico en pláticas de la clase • Expresar ideas y apoyarlas con ejemplos • Dar presentaciones orales basadas en temas de contenido académico • Iniciar conversaciones con compañeros/as y maestros/as	Nivel 6 - Alcanzando

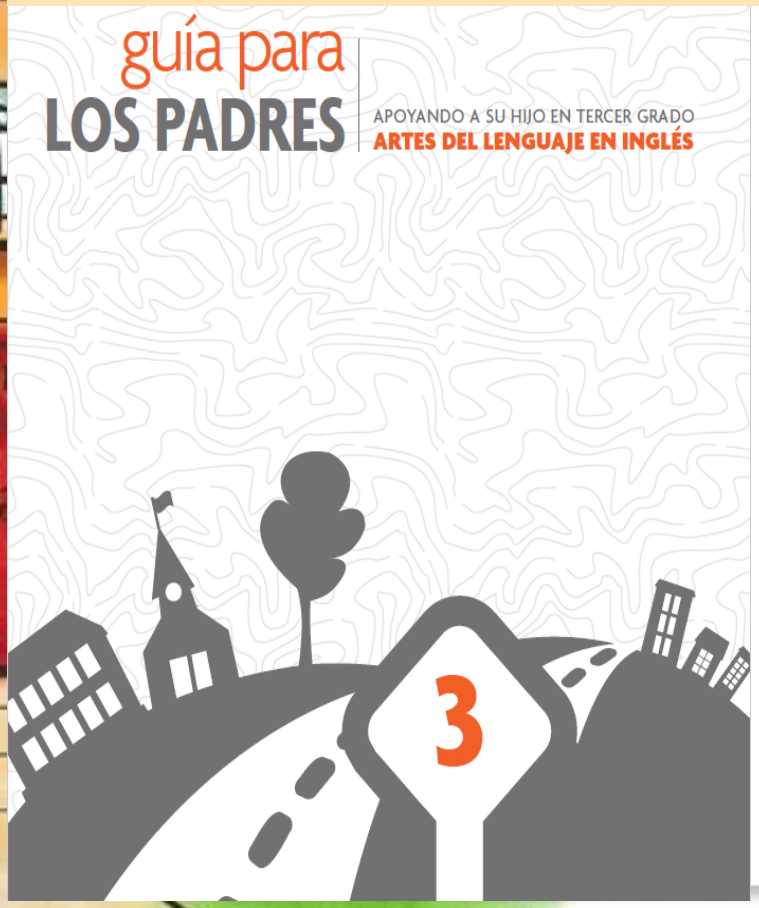
¿Cuál es el nivel de dominio del inglés de mi hijo?
Descripción de habilidades de grado 1-2

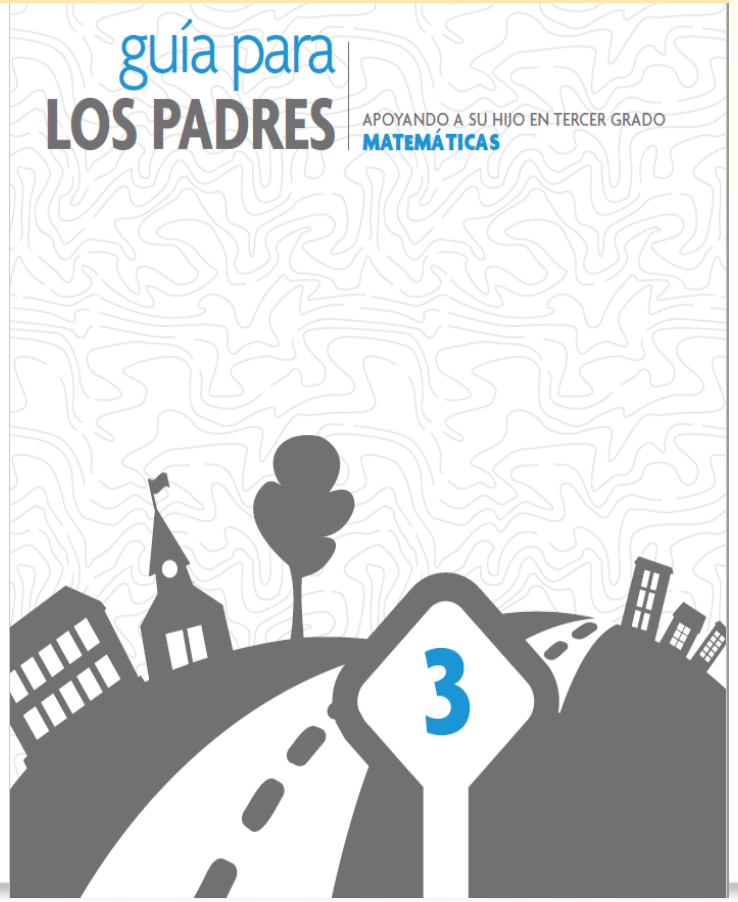
	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	Nivel 6 - Alcanzando
LEER	• Identificar símbolos, íconos y escritos del medioambiente • Conectar lo escrito con lo visual • Emparejar objetos familiares de la vida real con sus etiquetas • Seguir instrucciones usando diagramas o dibujos	• Buscar dibujos asociados con patrones de palabras • Identificar e interpretar diagramas etiquetados que ya han sido enseñados • Emparejar lo dicho con lo escrito al señalar íconos, letras, o palabras ilustradas • Clasificar palabras en grupos de palabras	• Hacer conexión entre sí mismo y el texto con incitaciones • Escoger títulos que se emparejan con una serie de dibujos • Clasificar palabras ilustradas en categorías • Emparejar frases y oraciones con dibujos	• Poner palabras en orden para formar oraciones • Identificar elementos básicos de cuentos de ficción (ejemplo: título, lugar, personajes) • Seguir instrucciones a nivel de oraciones • Distinguir entre lenguaje general y específico de un contexto (ejemplo: flor v. rosa)	• Empezar a usar características de escritura no ficción para estimular comprensión • Usar estrategias de aprendizaje • Identificar ideas principales • Emparejar lenguaje figurativo con ilustraciones (ejemplo: "tan grande como una casa")	

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	Nivel 6 - Alcanzando
ESCRIBIR	• Copiar lenguaje escrito • Usar lenguaje nativo (L1 cuando L1 es el medio de instrucción) para formar palabras en inglés • Comunicarse a través de dibujos • Etiquetar dibujos u objetos conocidos	• Proveer información usando organizadores gráficos • Crear listas de palabras/ frases usando bancos de palabras • Completar oraciones en las que se ha provisto el inicio siguiendo un modelo • Describir personas, lugares, y objetos según ejemplos y modelos ilustrados	• Participar en estrategias de pre escritura (ejemplo: uso de organizadores gráficos) • Crear oraciones simples con bancos de palabras/ frases • Participar en escritura interactiva • Dar información con contenido académico usando gráficos o apoyos visuales	• Crear oraciones originales • Crear mensajes con un propósito social (ejemplo: una carta para un enfermo) • Escribir en un diario acerca de sus experiencias personales • Usar recursos de la clase para crear oraciones (ejemplo: usar diccionarios ilustrados)	• Crear una serie de oraciones para responder preguntas • Producir oraciones con contenido académico • Crear cuentos • Explicar procesos o pasos usando oraciones relacionadas entre si	

¿Qué son los Parent Roadmaps?

Los parent Roadmaps en artes del lenguaje inglés / alfabetización y en matemática brindan orientación a los padres sobre lo que sus hijos aprenderán y cómo pueden apoyar ese aprendizaje en los grados K-12.
Estas hojas de ruta para padres para cada nivel de grado también brindan instantáneas de tres años que muestran cómo las normas seleccionadas progresan de un año a otro para que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera una vez que se gradúen de la escuela secundaria.





¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a tener éxito en la escuela?

- Asegúrese de que su hijo esté en la escuela todos los días y listo para aprender
- Sea parte activa de la vida escolar de su hijo: sepa qué clases tiene, exámenes que debe tomar y fechas de exámenes
- Conozca los estándares de nivel de grado

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a alcanzar el éxito?

- Comuníquese con el maestro de su hijo, asista a todas las reuniones del comité de ELL, hable por su hijo, descubra maneras en que puede ayudar
- Use los recursos disponibles proporcionados por la escuela y el distrito
- Conozca de recursos disponibles en las bibliotecas y programas de tutorías disponibles en la comunidad
-

Revise FOCUS semanalmente https://focus.pcsb.org/focus/index.php

Información y recursos disponibles para alcanzar el éxito

Línea de ayuda para tareas:
727-547-7223

https://www.pcsb.org/Page/317

ESOL www.pcsb.org/esol

Roadmaps: https://www.pcsb.org/Page/594

Florida Standards Assessments http://fsassessments.org/

CPALMS http://www.cpalms.org/Public/

https://www.pcsb.org/Domain/143

Istation

ST Math

myON

Think Central

- Clever @ Home apoya el aprendizaje fuera del aula en cualquier momento y en cualquier lugar
- Para acceder a estos programas de instrucción, los estudiantes usan su nombre de usuario y contraseña de la escuela

CLEVER @ Home

LEARNING ANYTIME, ANYWHERE

https://www.pcsb.org/Domain/143

Resources

Destiny

Focus

Khan Academy

Khan MAP Practice

Preguntas

Si necesita comunicarse conmigo:

Ericka Reckenwald

Alcance de la familia ESOL

727-588-6415

reckenwalde@pcsb.org